

**PENDIDIKAN PENGURANGAN RISIKO BENCANA PADA
ANAK PENYANDANG DISABILITAS UNTUK MENGURANGI
KERENTANAN BENCANA DI SEKOLAH: *SYSTEMATIC REVIEW***



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Progam Studi Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh:

Else Nungky Delisa Putri

A610160062

Kepada

PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

DESEMBER, TAHUN 2020

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Else Nungky Delisa Putri

NIM : A610160062

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : Pendidikan Pengurangan Risiko Bencana pada Anak
Penyandang Disabilitas untuk Mengurangi Kerentanan Bencana di Sekolah:
Systematic Review

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diaacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

**melampirkan hasil uji turnitin*

Surkarta, 22 Desember 2020

Materai 6000



Else Nungky Delisa Putri

NIM A610160062

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENDIDIKAN PENGURANGAN RISIKO BENCANA PADA
ANAK PENYANDANG DISABILITAS UNTUK MENGURANGI
KERENTANAN BENCANA DI SEKOLAH: *SYSTEMATIC REVIEW***

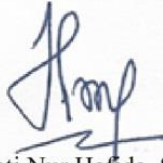
Diajukan oleh:

Else Nungky Delisa Putri

A610160062

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 22 Desember 2020



(Siti Hadiyah Nur Hafida, S.Pd., M.Sc.)

NIK. 1764

HALAMAN PENGESAHAN

**PENDIDIKAN PENGURANGAN RISIKO BENCANA PADA ANAK
PENYANDANG DISABILITAS UNTUK MENGURANGI KERENTANAN
BENCANA DI SEKOLAH: *SYSTEMATIC REVIEW***

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Else Nungky Delisa Putri

A610160062

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Selasa, 22 Desember 2020

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Siti Hadiyati Nur Hafida, S.Pd., M.Sc
2. Ratih Puspita Dewi, S.Pd., M.Pd
3. Dr. Puspita Indra Wardhani, S.Pd., M.Sc

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 22 Desember 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Prof. Dr. Hanih Joko Prayitno
NIP. 1965042813031001



MOTTO

Sukses adalah tentang bagaimana kita membawa diri.

Tentang redamnya cerita kosong

Tentang angan nan jauh tanpa si pematah

Tentang sebuah penilaian yang abstrak

“Jangan takut ketika duniamu seakan gelap nan suram. Sungguh akan selalu ada si arkamaya yang bergelora menerangi dan mendukungmu untuk menjadi lebih kuat. Ingat tak selamanya yang berkuasa tetap menjadi penguasa. Nikmati setiap detik perdetik yang kau lewati, tak perlu bermuram durja karena suksesmu ada di genggamannya bukan orang lain.”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk orang tercinta dan tersayang atas kasih yang berlimpah.

1. Segala perjuangan saya hingga di titik ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya. Hidup yang dirasa selalu lancar dan terkesan mudah ini tidak luput dari doa kedua orang tua saya yang tak pernah ada henti-hentinya untuk selalu membuka lengannya untuk saya. Skripsi ini akan selalu menjadi bukti bahwa saya tidak akan menyia-nyiaikan doa orang tua yang selalu tercurah kepada Allah SWT. Saya juga berjanji akan selalu tumbuh menjadi yang terbaik semampu saya.
2. Terima kasih kepada Siti Hadiyati Nur Hafida, S.pd, M.Sc selaku dosen pembimbing yang sudah membimbing saya dengan kelembutan hati dari awal hingga akhir sehingga saya berhasil mencapai titik ini.
3. Skripsi ini juga saya persembahkan kepada teman terbaik saya yang selalu menemani saya setiap harinya dalam keadaan susah, senang, ataupun sakit. Terimakasih sudah membuat saya selalu merasa berada di tempat yang aman dan nyaman. Terimakasih juga sudah membuat saya menjadi lebih percaya diri dalam memilih semua langkah untuk saat ini dan semoga seterusnya. Jangan lupa skripsinya segera selesi dan kita wisuda bersama.
4. Teruntuk sahabat-sahabat saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu dan juga khususnya untuk sahabat saya yang sudah lulus duluan. Skripsi ini ku persembahkan untuk kalian juga. Terima kasih sudah memberikan inspirasi dalam mengerjakan skripsi agar segera lulus, segera mendapatkan pekerjaan, melanjutkan S2 dan menikah.

RINGKASAN

Else Nungky Delisa Putri, A610160062. **PENDIDIKAN PENGURANGAN RISIKO BENCANA PADA ANAK PENYANDANG DISABILITAS UNTUK MENGURANGI KERENTANAN BENCANA DI SEKOLAH: *SYSTEMATIC REVIEW***. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Desember, 2020.

Penelitian ini berfokuskan pada pengurangan risiko bencana yang didesain khusus untuk siswa penyandang disabilitas baik di sekolah inklusi maupun sekolah luar biasa (SLB). Berikut penelitian ini memiliki beberapa tujuan penelitian seperti: (1) Menganalisa peran sekolah dalam meningkatkan tingkat kesiapsiagaan siswa penyandang disabilitas disekolah. (2) Mengidentifikasi tantangan yang dihadapi oleh sekolah inklusi atau sekolah luar biasa dalam meningkatkan pemahaman bencana siswa penyandang disabilitas. (3) Menganalisa strategi yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan pemahaman bencana untuk siswa penyandang disabilitas. Peneliti dalam melakukan penelitian tersebut menggunakan metode kualitatif dengan desain penelitian berupa naratif analisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) peran sekolah terkait upaya PRB dapat dilakukan melalui: a) pemberian pendidikan PRB kepada siswa penyandang disabilitas dan b) memberikan pelayanan yang baik untuk penyandang disabilitas, 2) tujuan penelitian kedua hasilnya mengenai tantangan-tantangan yang dihadapi beberapa sekolah juga beragam seperti: a) keberagaman keterbatasan penyandang disabilitas membuat sekolah harus menciptakan sebuah strategi khusus dalam pemenuhan kebutuhan mereka, b) beberapa sekolah belum memiliki kurikulum mengenai kebencanaan, c) masih minimnya fasilitas yang disediakan oleh beberapa sekolah dalam menunjang program PRB untuk siswa penyandang disabilitas, dan 3) tujuan penelitian yang ketiga hasilnya adalah strategi sekolah dalam melakukan upaya PRB untuk Penyandang disabilitas dapat dilakukan dengan: a) melalui pendidikan mengenai kebencanaan, b) melakukan manajemen sekolah, dan c) sekolah perlu melakukan pengkajian kebijakan terkait kerangka peraturan dengan tujuan untuk menyelaraskan program PRB di sekolah dengan peraturan-peraturan yang sudah ada. Berdasarkan pernyataan hasil diatas maka untuk meningkatkan program pengurangan risiko bencana baik disekolah inklusi maupun SLB diperlukan peran dari berbagai pihak, seperti mencatumkan *stakeholder* dalam pelaksanaan program PRB tersebut.

Kata kunci: Pengurangan Risiko Bencana, Penyandang Disabilitas, Peran, Sekolah, Strategi, Tantangan.

SUMMARY

Else Nungky Delisa Putri, A610160062. **PENDIDIKAN PENGURANGAN RISIKO BENCANA PADA ANAK PENYANDANG DISABILITAS UNTUK MENGURANGI KERENTANAN BENCANA DI SEKOLAH: *SYSTEMATIC REVIEW***. Research Paper, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Surakarta. December, 2020.

This research focuses on disaster risk reduction which is specially designed for students with disabilities in both inclusive schools and special schools (SLB). The following research has several research objectives such as: (1) analyze the role of schools in increasing the level of preparedness of students with disabilities in schools. (2) Identifying challenges faced by inclusive schools or special schools in increasing disaster understanding of students with disabilities. (3) Interpreting the strategies implemented by schools in increasing disaster understanding for students with disabilities. Researchers in conducting the research used qualitative methods with a research design in the form of narrative analysis. The results of the study explained that the role of schools in relation to DRR efforts can be carried out through DRR education for students with disabilities and providing good services for people with disabilities. The challenges faced by several schools also vary. These challenges, in the form of the various limitations of persons with disabilities, make schools have to create a special strategy to meet their needs, some schools do not have a curriculum on disaster, and the lack of facilities provided by some schools to support DRR programs for students with disabilities. The school's strategy to make DRR efforts for people with disabilities can be done through education about disasters which is translated into the learning process and into learning media. The third strategy for schools is to conduct an assessment of the regulatory framework with the aim of aligning disaster risk reduction programs in schools with existing regulations. Based on the results statement above, to improve disaster risk reduction programs, both in inclusive schools and special schools, the roles of various parties are required, such as listing stakeholders in the implementation of the DRR program.

Keywords: Challenges, Disaster Risk Reduction, Persons with Disabilities, Roles, Schools, Strategies.

KATA PENGANTAR

Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik dan selesai tepat pada waktunya. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga ke zaman terang benderang seperti saat ini. Rasa syukur tiada hentinya atas skripsi yang penulis tulis dengan judul “Pendidikan pengurangan risiko bencana pada anak penyandang disabilitas untuk mengurangi kerentanan bencana: *Systematic review*” dapat terselesaikan dengan baik guna untuk memenuhi syarat akademik memperoleh gelar sarjana pendidikan geografi di Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih terhadap semua pihak yang telah mempunyai andil besar dalam proses penyelesaian studi dan skripsi ini. Tak lupa penulis juga berterimakasih kepada:

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membuat kebijakan-kebijakan yang baik kepada mahasiswa dalam menunjang keberhasilan mahasiswa.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno selaku Dekan di Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan banyak fasilitas dalam menunjang proses pembelajaran.
3. Drs. Suharjo, M.S Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Muhammdiyah Surakarta yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan arahan kepada mahasiswa.
4. Siti Hadiyati Nur Hafida, S. Pd, M. Sc selaku dosen pembimbing yang sudah membimbing dan menuntun dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak ibu dosen Pendidikan Geogarfi yang telah memberikan banyak sekali ilmu pengetahuan dan wawasan kepada mahasiswa.
6. Semua pihak yang telah dengan ikhlas membantu penulis dalam melakukan studi dan menyelesaikan skripsi ini, yang tidak bisa penulis

sebutkan satu-persatu. Semoga Allah akan senantiasa memberikan rahmat-Nya kepada kita semua.

Akhir kata, penulis memohon maaf sebesar-besarnya jikalau dalam penulisan ini masih terdapat banyak sekali kekurangan-kekurangan dalam menulis dan menyusun skripsi ini baik sengaja maupun tidak, karena perlu didasari bahwa tidak ada satupun yang sempurna didunia ini. Penulis berharap semoga para pembaca dalam membaca skripsi ini dapat memberikan kritik dan saran dalam skripsi ini yang bersifat membangun. Semoga hasil dari skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembaca.

Surakarta, 22 Desember 2020
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
RINGKASAN	vii
SUMMARY	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Penelitian yang Relevan.....	7
B. Landasan Teori.....	12
C. Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Jenis dan Desain Penelitian	29
B. Objek dan Subjek Penelitian	30
C. Data dan Sumber Data	30
D. Teknik Pengumpulan data	30
E. Keabsahan data.....	34
F. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan	52
C. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V PENUTUP	67
A. Simpulan	67
B. Implikasi	68
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Penelitian Relevan	10
Tabel 2. Multistage Process dalam Tinjauan Sistematis	33
Tabel 3. Hasil Multistage Process	41
Tabel 4. Peran Sekolah dalam Upaya Pengurangan Risiko Bencana	45
Tabel 5. Tantangan yang Dihadapi Sekolah	48
Tabel 6. Strategi Sekolah dalam Upaya PRB.....	51
Tabel 7. Hasil Peran Sekolah terkait Upaya PRB	53
Tabel 8. Hasil Tantangan Sekolah dalam Upaya PRB.....	56
Tabel 9. Hasil Strategi Sekolah dalam Upaya PRB	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peta Konsep Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 2. Presentase Jumlah Negara dalam Penelitian	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Tahapan Prior Input	79
Lampiran 2. Hasil Tahapan Output.....	107
Lampiran 3. Hasil Tahapan Output.....	110
Lampiran 4. Presentase Hasil pada Tahap Prior Input.....	114
Lampiran 5. Presentase Hasil pada Tahap In Process Input	115